

Kathrine Mathilde Fagereng

Velkommen til daginstitution

Den gode indkøring - for både børn og voksne

Dansk Psykologisk Forlag

2018

pris 249 kr.



Denne bog handler om det vigtige møde mellem daginstitution og familier, hvis børn skal starte i daginstitution. For alle der har beskæftiget sig med børn, har ordet "overgange" givetvis haft en stor betydning. Dette gælder i den grad små børn, der har tilbragt det første år i hjemmets trygge ramme omgivet af få voksne og måske som det eneste barn. Endnu mere gælder det for børn med handicap / vanskeligheder, hvor forældrene kan være ekstra nervøse for skift i barnets liv.

Personalet skal sørge for, at både børn og forældre føler sig velkomne i institutionen. En god planlægning hos såvel forældre som institution øger sandsynligheden for, at opstart og indkøringsperioden forløber godt. *Opstart* bruges generelt om den første tid. *Indkøring* er den proces, som barn og forældre er igennem de første dage.

En ny periode begynder for såvel barn som forældre, når vi taler om opstart og indkøring i en institution. Der skal ikke herske tvivl om, at det er vigtige bånd, der skal knyttes mellem det lille barn og den nye, tætte voksne i institutionen. Det handler om et trygt og stimulerende fysisk, fagligt og menneskeligt miljø med omsorg og nærvær, samt et tæt og givende forældresamarbejde.

Hver enkelt daginstitution bør have en plan over indkøringsfasen for et nyt barn på institutionen. For daginstitutioner kan der være tale om ret så forskellige måder at gribe "indkøringsperioden" an på. Kvaliteten, som den nye voksne viser i tilknytningsperioden, kan påvirke det lille barn meget såvel følelsesmæssigt som socialt - og dermed også barnets forældre.

I bogen kommer man med konkrete forslag til som f.eks:

- tryghedsobjekter
- forskellige måder at trøste på
- forslag til trygge rutiner
- god stemning på puslebordet
- når barnet starter i daginstitutionen anbefales det, at barnet knyttes til en fast kontaktperson
- det beskrives hvilken en rolle lederen bør have i opstart og indkøringsperioden
- forældrene bør i starten vide, hvornår de forskellige voksne er på arbejde.

I bogen går man meget tæt på, hvordan "indkøringsdage" kan forløbe og der beskrives eksempler fra forskellige institutioner. Disse eksempler burde lægge op til nogle brugbare diskussioner på personalemøder. Man beskriver også indkøring af børn med nedsat funktionsevne, og bogen

indeholder et helt kapitel, der beskriver "flerkulturelle perspektiv" eller sagt på en anden måde " mangfoldighed" . I dette kapitel er der små, jordnære råd, som institutionen kan tage til sig.

Når et nyt barn starter i institution, skal der skabes et godt samarbejde mellem daginstitutionen og hjemmet. Ingen tvivl om, at børn påvirkes af de tanker og følelser forældre gør sig i forbindelse med opstarten.

Daginstitutionen skal være et inkluderende mødested, hvor personalet og forældre har et fælles mål. Samarbejdet skal være præget af gensidig respekt, tillid og åbenhed. I bogen er der mange praktiske råd til en god opstart såvel *inden* som *efter* opstarten.

Jeg kan forestille mig, at mødre / fædregrupper kunne have stor fornøjelse af at læse bogen og diskutere egne holdninger, råd fra bogen, samt de oplevelser de har haft i opstartperioden i institutionen.

Jeg sætter stor pris på kapitlet, der handler om daginstitutionens rum. Grundlæggeren af Reggio Emilia pædagogikken beskriver rummet som den 3. *pædagog*. Det kræver indsigt og bevidsthed at skabe mulighed for leg og aktiviteter i institutionen samt at skabe rum, der forebygger stress.

Store børnegrupper kan man med fordel dele op i mindre børnegrupper. Når gruppen deles, er der bedre mulighed for at pædagogen kan få kontakt til flere børn, hvilket er til gavn for alle børn - måske især børn med handicap og børn med sproglige vanskeligheder / to sprogede børn.

Bogen slutter med: "**Vi bør turde være kritiske overfor egen praksis i institutionen og stille spørgsmål til hvorfor vi gør, som vi gør**". Gælder det ikke også forældre?

Bogen bør indgå på pædagoguddannelsen og den bør stå på enhver småbørnsinstitution og indgå som grundlag for løbende diskussion i institutionen. Endelig vil det være en god idé, hvis forældre læser bogen, når deres barn starter i institution.

Helt fint vil det også være, hvis forældre og professionelle kan tage emner op fra bogen og belyse dem fra hver deres synsvinkel. Bagerst i bogen er der forskellige let overskuelige skema til brug i indkøringsperioden.

Bogen er skrevet i et letlæseligt sprog og der er en masse "rammer", der tydeliggør bogens forskellige budskaber. Jeg synes, at denne bog udfylder et tomrum, der hvor det lille barn forlader hjemmets trygge rammer, for at starte et nyt, spændende liv i daginstitutionen.

Jeg beder til, at der politisk vil være fokus på, at institutionerne kan give små børn en tryk start på livet med tilstrækkeligt med uddannede pædagoger, der har tid til at give børnene en god opvækst i institutionerne.

Birgitte Franck