

DAVID MITCHELL

**Hvad der virker i inkluderende undervisning
- evidensbaserede undervisningsstrategier**

Dafolo 2014

Pris 450 kr.

Børn tilbringer rigtig mange timer på skolen. Dette skulle gerne betyde, at alle børn rent faktisk lærer det, der forventes og at de møder lærere, som anvender de bedste undervisnings -strategier. Dette er *måske* især vigtigt for de børn, der har *læringsvanskeligheder*, hvilket David Mitchell vurderer udgør 10-15%. Det er denne gruppe børn, der er i fokus i bogen, men glem ikke, at disse strategier er gode for *alle* børn.

David Mitchell er en kendt person indenfor specialundervisning og inklusion. Han gæstede Danmark for nylig. I sin bog fokuserer han på 27 strategier for undervisning, hvor den bagvedliggende forskningsmæssige evidens - der ikke altid er let tilgængelig - er undersøgt tilbundsgående og hvor Mitchell forsøger at tolke den på en meget brugervenlig og let tilgængelig måde, til hjælp for de lærere, der ikke giver sig i kast med teoritung forskning

Formålet med bogen er primært at hjælpe undervisere og deres samarbejdspartnere til at blive mere effektive, når de underviser elever med særlige behov, samtidig med at der bygges en bro mellem teori og praksis på en let tilgængelig måde, hvilket er lykkedes.

Mitchell beskriver sit personlige manifest ud fra en holistisk tilgang, hvor barnet er i centrum og hvor det skal mødes af lærere, der anerkender og respekterer at mennesker er forskellige.

Bogen bygger på begrebet "evidensbaserede undervisningsstrategier", hvilket vil sige: *klart specificerede undervisningsmetoder, der ved kontrollerede forsøg har vist sig at kunne frembringe de ønskede resultater hos en afgrænset gruppe elever*. Mitchell lægger sig ikke fast på, at der én metode, der passer til en bestemt gruppe børn, men i højere grad en sammensmeltning af flere teorier.

Fra England fremgår det, at lærere der er gode til at undervise elever med vanskeligheder, bruger et bundt af teorier. Det understreges, at elever med meget store behov, har brug for signifikant anderledes undervisningsstrategier, end dem undervisere i alm. klasser bruger, hvilket er ganske interessant i den nuværende danske debat om inkludering.

Bogen er bygget op efter følgende skema, som giver en stram men præcis ramme til hver strategi:

1. En definition af strategiet
2. Bagvedliggende idé
3. Praksis, der indeholder på hvordan strategien kan benyttes
4. Evidens
5. Risici
6. Konklusion
7. *Supplerende læsning*

Der fokuseres på en lærings-og undervisningsmodel og neurovidenskab nævnes perifert. Dertil kommer de 27 strategier, som det ikke lader sig gøre at beskrive fyldestgørende i denne anmeldelse. Men ved at nævne nogle af dem, får du en idé om, hvad bogen fokuserer på.

Strategierne burde diskuteres i lærerteam, med skoleledelsen, i kommunen, med forældre. Som konsulent, må man kunne hjælpe med at løfte den beskrevne strategi til praksis. Her er der bestemt også udfordringer som tale-hørepædagogen kan tage på sig, dels i egen praksis, hvor evidensbaseret tilgang måske ikke er så udbredt og dels som vejleder og samarbejdspartner.

Strategi 2: Elevformidling og kammeratpåvirkning: *"Brug kammeraterne til indbyrdes undervisning og støtte"*. På den ene side en let opgave, der dog kun kommer til at fungere, hvis der planlægges omhyggeligt og med stor følsomhed. Spændende at læse om evidens i forhold til emnet.

Strategi 3: Træning af sociale færdigheder: *"lær eleven at interagere positivt med andre"*. (social skills training- SST) Denne strategi burde enhver underviser fokusere på, ud fra forskellige planer, idet der her nok

mest tænkes på elever med et underskud af social kognition og empati. Også her er det givende at læse evidens beretningerne.

Strategi 16: teknologiske hjælpemidler: "*forstærk elevernes muligheder og kompetancer*" Det skurer lidt i mine ører, når der står, at elever med hørenedsættelse har brug for høreapparat, ja hvad ellers? Og noget jeg desværre kan nikke genkendende til, at tekniske hjælpemidler ikke udnyttes fuldt ud.

Strategi 13: Kognitiv adfærdsterapi: "*hjælpe eleverne med at ændre deres negative tænkning*" Her findes nogle helt konkrete og let praktiserbare eksempler.

Strategi 17: styrket og alternativ kommunikation: "*Grib alle muligheder for at udvikle kommunikationsfærdigheder*". Kapitlet virker meget forenklet på mig, og giver ikke den indføring, jeg finder nødvendig.

Strategi nr. 18: Fonologisk bevidsthed og forarbejdning. Hvad angår dette emne mener jeg, at der findes meget godt materiale på dansk, der er langt mere uddybende hvad angår lege og praktiske eksempler.

Jeg ser bogen som et letlæst opslagsværk, der peger på forskellige strategier og hvordan de virker i inkluderende undervisning, samtidig med at der også påpeges risici de enkelte strategier.

Bogen favner over utrolig mange indfaldsvinkler, hvilket betyder, at den kan bruges som en lærerbog for den studerende, som en reminder for den skolede lærer og som diskussions oplæg for skolelederen, der her i Danmark står med et anderledes pædagogisk ansvar end for få år siden.

Hvert kapitel er efterfulgt af uddybende litteraturhenvisninger. Desuden har du mulighed for at klikke ind på bogens hjemmeside, hvor du bl.a. kan selvevaluere, i hvilken udstrækning du og din skole benytter de forskellige strategier, som er beskrevet i bogen. Hvis du ikke selv er lærer (forældre måske ?) kan du i stedet vurdere en lærer eller en skole, hvis praksis du kender godt.

Jeg finder, at bogen er et vigtigt værk, hvad angår vægtning af evidensbaserede undervisningsstrategier og forslag til jordnær praksis. Men i og med der behandles så relativt mange strategier, synes jeg, at noget af bogens indhold kunne støttes af danske litteraturhenvisning efter hvert strategi. Denne opfordring er hermed givet videre til Camilla Brørup Dyssegaard og Niels Egelund, der har skrevet forordet til den danske udgave. Det kan jo bare lægges på hjemmesiden, der hører til bogen.

Det er lykkedes Mitchell at koge mængder af forsknings -resultater ned til hverdags sprog og med forslag til "hands on" her og nu. Ingen undskyldning for ikke at tænke sig om i sin undervisning, bruge evidensbaserede teorier og have fokus på, hvad de inkluderede elever har brug samt alle de andre elever.

Birgitte Franck